

Компонент ОПОП 44.04.01 Педагогическое образование.

**Направленность (профиль) Методика преподавания русского языка как
иностранного**

наименование ОПОП

Б1.В.01

шифр дисциплины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Дисциплины
(модуля)**

Исследовательская лингводидактика

Разработчик (и):

Иванищева О.Н.

ФИО

профессор

должность

д.филол.наук, проф.

ученая степень,
звание

Утверждено на заседании кафедры

филологии, межкультурной коммуникации
и журналистики

наименование кафедры

протокол №5 от 05.02.2026

Заведующий кафедрой



подпись

Саватеева О.В.

ФИО

**Мурманск
2026**

Пояснительная записка

Объем дисциплины 4 з.е.

1. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, установленными образовательной программой

Компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК -1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1УК-1 Применяет системный подход в поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач ИД-2УК-1 Осуществляет сбор, систематизацию и критический анализ информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации ИД-3УК-1 Оценивает практические последствия возможных решений поставленных задач	знать: принципы системного подхода применительно к методике РКИ; типологию проблемных ситуаций в лингводидактике; критерии качества информации для принятия решений; основные источники информации в области РКИ; методы прогнозирования последствий решений уметь: декомпозировать проблемную ситуацию в РКИ на составные элементы и выявлять системные связи между ними; определять, какой информации недостает для анализа, и выбирать адекватные методы ее сбора; критически оценивать источники информации по критериям авторитетности, обоснованности и репрезентативности; прогнозировать прямые и косвенные последствия различных стратегий решения проблемы владеть: технологией построения системной карты для лингводидактической ситуации; навыком составления информационного запроса и критической оценки учебно-методической литературы; техникой сценарного анализа для оценки последствий решений; навыком формулирования вывода с обязательным указанием ограничений и возможных побочных эффектов выбранной стратегии
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД-1УК-2 Понимает основы проектного управления, учитывает требования к проектам и их результатам ИД-2УК-2 Разрабатывает и управляет проектом в избранной профессиональной сфере на всех этапах его	знать: основы проектного управления в сфере исследований и разработок; требования к результатам проекта в области лингводидактики; типы рисков исследовательского и методического проекта; форматы академической коммуникации; нормы и клише профессионального общения на русском и иностранном (английском) языке для контекста РКИ. уметь: формулировать цель, задачи и планируемые результаты проекта в области РКИ в соответствии с требованиями заказчика / программы / журнала / конференции; разрабатывать дорожную

	жизненного цикла с учетом рисков проекта ИД-ЗУК-2 Обосновывает практическую значимость проектных решений	карту исследовательского или методического проекта с выделением этапов, сроков и ответственных; идентифицировать риски проекта и предлагать способы их минимизации; выбирать и использовать адекватные коммуникативные технологии для каждого этапа проекта; обосновывать практическую значимость проектных решений для реальной практики преподавания РКИ или для академического сообщества владеть: навыком составления проектной документации для магистерского исследования; способностью вести переписку и устные переговоры с соавторами, научным руководителем, рецензентами, организаторами конференций на русском и английском языке; техникой публичной защиты проектных решений; навыком использования цифровых инструментов для управления коллективным проектом; способностью готовить отчетные материалы по проекту с акцентом на практическую ценность и возможности внедрения результатов в образовательный процесс по РКИ
ПК-2 Способен получать информацию для подготовки материала	ИД-1ПК-2. Придерживается установленного графика в процессе создания журналистского текста и (или) продукта ИД-2 ПК-2. Распределяет свои трудовые ресурсы в соответствии с решаемыми профессиональным и задачами и возникающими обстоятельствами ИД-3ПК-2. Выполняет свои профессиональные обязанности в рамках отведенного бюджета времени	знать: этапы подготовки научно-методического материала и типовые временные нормы для каждого этапа; принципы тайм-менеджмента применительно к исследовательской и методической работе; критерии распределения трудовых ресурсов в зависимости от типа материала; источники информации для подготовки материалов в области РКИ; базовые инструменты планирования времени уметь: реалистичный график подготовки конкретного материала с учетом доступного бюджета времени; распределять собственные трудовые ресурсы между параллельными профессиональными задачами; корректировать график и перераспределять усилия при возникновении непредвиденных обстоятельств; оценивать, сколько времени реально требуется на разные виды информационной работы; выполнять подготовку материала в установленные сроки без потери качества, соблюдая дедлайны, заданные руководителем, журналом или конференцией

		владеть: навыком составления поэтапного плана-графика подготовки магистерского исследования / методической разработки с выделением контрольных точек; способностью оперативно перераспределять время при сбоях; техникой «защиты времени» — умением выделять в рабочем графике непрерывные блоки для информационного поиска и написания текстов; навыком использования цифровых инструментов планирования; способностью выполнять итоговую подготовку материала в условиях жестких временных ограничений с сохранением академических стандартов качества
--	--	--

2. Содержание дисциплины (модуля)

Модуль 1. Методологические основы исследовательской лингводидактики

Тема 1. Лингводидактика как наука и ее исследовательское поле

- * Объект, предмет и методы современной лингводидактики.
- * Связь с психолингвистикой, социолингвистикой, когнитивистикой.
- * Дифференциация: «исследовательская лингводидактика» vs «практическая методика».
- * Типы исследований: фундаментальные, прикладные, поисковые.

Тема 2. Научная парадигма в современном РКИ

- * От коммуникативного подхода к компетентностному и личностно-ориентированному.
- * Роль цифровизации и искусственного интеллекта как нового вызова для исследования.
- * Поликультурная и полиязыковая среда как объект исследования.

Тема 3. Исследовательский этикет и академическая культура

- * Понятие плагиата, самоцитирования, корректного заимствования.
- * Работа с библиографией: актуальные базы данных (РИНЦ, Web of Science, Scopus по РКИ-тематике).
- * Критика источников: как отличить научную статью от методического эссе.

Модуль 2. Инструментарий исследователя РКИ

Тема 4. Методы сбора эмпирических данных

- * Наблюдение (включённое, невключённое) на уроке РКИ: протоколы и схемы анализа.
- * Анкетирование и опрос: типы вопросов для учащихся и для преподавателей. Ошибки при конструировании анкет.
- * Тестирование: классические тесты, CEFR и ТРКИ как измерительные инструменты.
- * Интервью (структурированное, нарративное) и фокус-группы с иностранными учащимися.

Тема 5. Лингводидактический эксперимент

- * Типы эксперимента: констатирующий, формирующий (обучающий), естественный, лабораторный.

- * Переменные: независимая (методика, приём) и зависимая (результат, уровень сформированности навыка).
- * Дизайн эксперимента: группа сравнения vs экспериментальная группа.
- * Этапы эксперимента: пилот, предтест, посттест, отсроченный срез.

Тема 6. Методы анализа языкового и речевого материала

- * Анализ ошибок (Error Analysis): классификация, определение зоны актуального и ближайшего развития.
- * Корпусные методы в РКИ: работа с Национальным корпусом русского языка (подкорпус РКИ), создание мини-корпуса ошибок.
- * Контент-анализ учебников и учебных материалов (критерии плотности, аутентичности, социокультурной валидности).

Модуль 3. Ключевые исследовательские направления в РКИ

Тема 7. Исследование языковой среды и межкультурной адаптации

- * Как измерить уровень языковой аккультурации?
- * Методики диагностики межкультурного шока и коммуникативной тревожности.
- * Исследование внеаудиторной практики: социализация учащихся через Telegram, TikTok, городское пространство.

Тема 8. Исследование лексики и грамматики в динамике обучения

- * Проблема частотности и методической дидактизации.
- * Экспериментальное изучение усвоения падежей, глаголов движения, вида.
- * Концепция «лексических минимумов» как объект научной критики.

Тема 9. Исследование речевых видов деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо)

- * Экспериментальная проверка трудностей аудирования (темп, акцент, шум).
- * Исследование стратегий говорения: тактики уклонения, переспроса, упрощения.
- * Чтение: роль академического чтения vs повседневного.

Тема 10. Исследование контрольно-измерительных материалов (КИМ)

- * Валидность, надежность, дискриминативность тестовых заданий.
- * Анализ результатов тестирования ТРКИ-1, ТРКИ-2: кластеры ошибок.
- * Как провести исследование эффективности нового типа задания (например, cloze-теста или лексической игры).

Модуль 4. Планирование и оформление исследования

Тема 11. От темы до дизайна: структура магистерского исследования

- * Формулировка актуальности, объекта, предмета, цели, гипотезы.
- * Построение научного аппарата: как избежать декларативности.
- * Календарный план исследования на 1-2 курсы магистратуры.

Тема 12. Академическое письмо и презентация результатов

- * Структура научной статьи и ВКР (магистерской диссертации).
- * Жанры: тезисы, статья, обзор литературы, case-study.
- * Способы визуализации данных (диаграммы рассеивания, гистограммы ошибок, «облака слов»).
- * Устная защита: подготовка слайд-колодки и ответы на вопросы «неудобной аудитории».

3. Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины (модуля)

- мультимедийные презентационные материалы по дисциплине (модулю) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические указания к выполнению практических работ представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены на официальном сайте МАУ в разделе «Информация по образовательным программам, в том числе адаптированным».

4. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Является отдельным компонентом образовательной программы, разработан в форме отдельного документа, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля);
- задания текущего контроля;
- задания промежуточной аттестации;
- задания внутренней оценки качества образования.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы (печатные издания, электронные учебные издания и (или) ресурсы электронно-библиотечных систем)

Основная литература:

1. Буторина, Е. П. Прикладная лингвистика : учебник для вузов / Е. П. Буторина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 148 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16994-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/600290>.
2. Барина, Е. Б. Русский язык как иностранный: теория и методика преподавания : учебник для вузов / Е. Б. Барина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 135 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16747-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/589277>
3. Таратухина, Ю. В. Теория и практика кросс-культурной дидактики : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 209 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8276-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/584259>
4. Мильруд, Р. П. Теория обучения иностранным языкам. Английский язык : учебник для вузов / Р. П. Мильруд. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11977-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/598965> (на английском языке)

Дополнительная литература:

1. Рой, О. М. Методика написания научных работ : учебник для вузов / О. М. Рой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 126 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20775-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/590177>
2. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 259 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18527-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/582949>
3. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебник для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-22248-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/600941>
4. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебник для вузов / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10426-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/587247>

5. Архангельский Г.А. Корпоративный тайм-менеджмент: энциклопедия решений. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2009. – 209 с.
6. Галустян О.В., Гамисония С.С., Лю Сыци. К вопросу о методологических основах педагогического исследования в научной литературе: системный подход // Известия Воронежского государственного педагогического университета. – 2023. – № 4 (301). – С. 10–13.
7. Камалеева А.Р. Системный подход в педагогике // Научно-педагогическое обозрение. – 2015. – № 3. – С. 13–23.
8. Кузяшев А.Н., Талипова А.Р. Стратегическое планирование и тайм-менеджмент // Эпоха науки. – 2020. – № 22. – С. 130–133.
- Лобанов В.В. Система понятий педагогического исследования // Alma mater (Вестник высшей школы). – 2016. – № 2. – С. 42–48.
9. Мищенко С.Н., Кравченко А.Т., Карабанова О.В. Тайм-менеджмент: пути повышения эффективности работы и обучения // Вестник МГПУ. Серия: Экономика. – 2022. – № 1 (31). – С. 41–48

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- 1) Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации- URL: <http://pravo.gov.ru>
- 2) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»_- URL: <http://window.edu.ru>
- 3) Справочно-правовая система. Консультант Плюс - URL: <http://www.consultant.ru/>
- 4) ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре». <http://www.informio.ru/>

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

- 1) Офисный пакет Microsoft Office 2007
- 2) Система оптического распознавания текста ABBYY FineReader

8. Обеспечение освоения дисциплины лиц с инвалидностью и ОВЗ

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) представлено в приложении к ОПОП «Материально-технические условия реализации образовательной программы» и включает:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата/специалитета/магистратуры (**выбрать**), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;
 - помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде МАУ;
- Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

10. Распределение трудоемкости по видам учебной деятельности

Таблица 1 - Распределение трудоемкости

	Распределение трудоемкости дисциплины (модуля) по формам обучения		
--	---	--	--

¹ Вид учебной деятельности	Очная				Очно-заочная				Заочная			
	Семестр			Всего часов	Семестр			Всего часов	Семестр/Курс			Всего часов
	2											
Лекции	10			10								
Практические занятия	20			20								
Самостоятельная работа	114			114								
Всего часов по дисциплине	144			144								
/ из них в форме практической подготовки	20			20								

Формы промежуточной аттестации и текущего контроля

Зачет	+											
-------	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Перечень практических занятий по формам обучения

№ п\п	Темы практических занятий
1	2
	Очная форма
1	Исследование языковой среды и межкультурной адаптации
2	Исследование лексики и грамматики в динамике обучения
3	Исследование речевых видов деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо)
4	Исследование контрольно-измерительных материалов (КИМ)
5	Планирование и оформление исследования